

SCOREHULP
PICS-7.1-NL
EN TTI-2-NL

SCOREHULP PICS-7.1-NL EN TTI-2-NL

OMSCHRIJVENDE CATEGORIE (OC)	0 > GEEN PROBLEEM	1 > MILD	2 > MATIG	3 > ERNSTIG
FREQUENTIE VAN GEDRAG	<ul style="list-style-type: none"> Zelden gezien of gerapporteerd 	<ul style="list-style-type: none"> Sommige dagen, niet regelmatig Soms gedurende de dag Enige begeleiding nodig Frequentie neemt iets af 	<ul style="list-style-type: none"> De meeste dagen Vaak gedurende de dag Soms een 'goede' dag Heeft vaak begeleiding nodig Frequentie neemt iets toe 	<ul style="list-style-type: none"> Elke dag Zeer vaak gedurende de dag Heeft 'continu' begeleiding nodig, kan niet zonder begeleiding Frequentie neemt duidelijk toe
MATE VAN BEPERKING	<ul style="list-style-type: none"> Geen beperking 	<ul style="list-style-type: none"> Milde beperking in 1 context Weinig betekenis/zorg voor kind zelf, ouders, leerkracht en/of leeftijdsgenoten Geen aangepaste interventie nodig School: Gering effect op functioneren in de klas Gedrag interfereert weinig met het afronden van schoolwerk Minimaal effect op interactie met leeftijdsgenoten Kind mist nauwelijks leuke activiteiten, interacties etc. Kind oogt zelden aangedaan/overstuur over zijn/haar gedrag of de consequenties Gedrag vermindert met minimale interventie Er is veel voor nodig om het gedrag uit te lokken in het kind 	<ul style="list-style-type: none"> Matige beperking in 2 of meer contexten Grote betekenis/zorg voor kind zelf, ouders en/of op school Heeft baat bij minimale interventie School: Het functioneren in de klas is zo nu en dan beperkt Gedrag heeft zo nu en dan impact op sociale activiteiten en relaties met leeftijdsgenoten, bijv. wordt niet gekozen in teams, werk, groepjes als gevolg van gedrag Kind mist zo nu en dan leuke activiteiten, interacties etc. Kind oogt zo nu en dan aangedaan/overstuur over zijn/haar gedrag of de consequenties Gedrag duurt voort wanneer er niet ingegrepen wordt, maar kan wel verminderen door interventie van buitenaf Het gedrag kan relatief gemakkelijk uitgelokt worden, maar is niet onder alle omstandigheden aanwezig 	<ul style="list-style-type: none"> Ernstige beperking in 2 of meer contexten Zeer grote betekenis/zorg voor kind zelf, ouders en/of op school Interventie heeft GEEN effect School: Het functioneren in de klas is vrijwel dagelijks ernstig beperkt Gedrag heeft regelmatig impact op sociale activiteiten en relaties met leeftijdsgenoten, bijv. regelmatig geweerd worden tijdens spel of activiteit Kind mist regelmatig leuke activiteiten, interacties etc. Kind oogt regelmatig aangedaan/overstuur over zijn/haar gedrag of de consequenties Gedrag is persistent, ongeacht de gevolgen van buitenaf en ongeacht de gevolgen/consequenties Het gedrag kan zeer gemakkelijk uitgelokt worden
VERGELIJKING MET LEEFTIJDGENOTEN	<ul style="list-style-type: none"> Geen verschil met leeftijdgenoten van hetzelfde geslacht 	<ul style="list-style-type: none"> Iets anders dan leeftijdgenoten van hetzelfde geslacht School: Valt niet op bij leeftijdgenoten van hetzelfde geslacht 	<ul style="list-style-type: none"> Opvallend anders dan leeftijdgenoten van hetzelfde geslacht School: Wordt enigszins vermeden door leerkracht en leeftijdgenoten 	<ul style="list-style-type: none"> Helemaal anders dan leeftijdgenoten van hetzelfde geslacht School: Leerkracht en leeftijdgenoten vermijden liever

Score-Algorithm

- Het scoren is gebaseerd op een score (0-3) x Omschrijvende Categorie (frequentie van gedrag, mate van beperking, en vergelijking met leeftijdgenoten) tabel.
- Er zijn nog enkele factoren waarmee rekening dient te worden gehouden, die het scoren van beïnvloeden (zie p. 9 PICS handleiding):
 1. Emotionele/interne factoren (gedrag van een ziek, moe of hongerig kind wordt lager gescoord)
 2. Het beloop van het gedrag (symptomen die ernstiger of frequenter worden, worden gezien als ernstiger)
 3. Aanleiding en spontaniteit van het gedrag (depressie die zich voordoet ten gevolge van een groot verlies is minder ernstig dan dezelfde mate van depressie die optreedt zonder enige aanleiding)
- De symptomen vereisen niet dat het bewijs van elke Omschrijvende Categorie (OC) te scoren is (d.w.z. ze kunnen toch gescoord worden als er enkel bewijs voor één OC beschikbaar is)

Algoritme van de tabel:

De volgende regels zijn van toepassing indien scores worden gewaardeerd volgens de OC:

Voor consistent bewijs:

- Als een symptoom scores van 0 en 1 heeft, wordt het als een 1 gescoord
- Als een symptoom scores van 1 en 2 heeft, wordt het als een 2 gescoord
- Als een symptoom scores van 2 en 3 heeft, wordt het als een 3 gescoord
- Als een symptoom continu begeleiding van de ouder/leerkracht vereist, wordt automatisch als een 3 gescoord.

Voor inconsistent bewijs:

- Als een symptoom scores van 0 en 2 heeft, wordt het als een 1 gescoord
- Als een symptoom scores van 0 en 3 heeft, wordt het als een 2 gescoord
- Als een symptoom scores van 1 en 3 heeft, wordt het als een 2 gescoord
- Als een symptoom scores van 1, 2 en 3 heeft, wordt het als een 2 gescoord